**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой комплексной контрольной работы (4 класс)**

1. **Назначение контрольных измерительных материалов.**

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 4 класса в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

1. **Проверяемое содержания**

Определение уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 класса по итогам освоения программы.

1. **Структура контрольной работы.**

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В 1 части 15 заданий базового уровня, во 2 - 13 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

1. **Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл |
| Часть 1 |
| 1 | Чтение (виды читательскойдеятельности) литературоведческая пропедевтика | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | базовый | во | 1 |
|  | Познавательные УД(логические УД) | Умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстовСмысловое чтение, выбор видачтения в зависимости от цели |  |  |  |
| 2 | Чтение (виды читательскойдеятельности) | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели, извлечение необходимойинформации из текста | базовый | во | 1 |
|  | литературоведчес кая пропедевтика |  |  |  |  |
|  | Познавательное УД (общеучебныеУД) | Умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализразличных текстов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Смысловое чтение, выбор видачтения в зависимости от цели |  |  |  |
| 3 | Чтение (литературоведче ская пропедевтика)Познавательное УД (общеучебные УД) | Умение выявлять специфику различных видов текстаУмение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстовСмысловое чтение, выбор видачтения в зависимости от цели | базовый | во | 1 |
| 4 | Чтение (виды читательскойдеятельности) | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели, извлечение необходимойинформации из текста | базовый | во | 1 |
|  | Познавательное УД (логическиеУД) |  |  |  |  |
|  |  | Умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстовСмысловое чтение, выбор видачтения в зависимости от цели |  |  |  |
| 5 | Русский язык (фонетика играфика) | Умение различать звуки и буквы | базовый | во | 1 |
|  | Познавательное УД (логические УД) | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков |  |  |  |
| 6 | Чтение: работа с информацией (понимание и преобразование информации) | Умение определять морфемный состав слова. | базовый | во | 1 |
|  | Русский язык (словообразование)Регулятивные УД | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков |  |  |  |
| 7 | Русский язык (синтаксис) | Умение находить главные члены предложения. | базовый | ко | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательное УД (логические УД) | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков |  |  |  |
| 8 | Русский язык (морфология) | Умение определять часть речи | базовый | Ус ко | 5 |
|  | Познавательное УД (логические УД) | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков |  |  |  |
| 9 | Русский язык (синтаксис) | Умение находить информацию, заданную в тексте в явном виде. | базовый | ро | 1 |
|  | Познавательное УД (логические УД) | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков |  |  |  |
| 10 | Русский язык (орфография) | Умение находить информацию, заданную в тексте в явном виде. | базовый | ко | 1 |
|  | Познавательное УД (логическиеУД) | Анализ объектов с целью выделения существенныхпризнаков |  |  |  |
| 11 | Русский язык (морфология)Познавательное УД (логические УД) | Умение определять грамматические признаки существительныхАнализ объектов с целью выделения существенныхпризнаков | базовый | во | 1 |
| 12 | Русский язык (синтаксис)ПознавательноеУД (логические УД) | Умение определять грамматические признаки глаголовАнализ объектов с цельювыделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| 13 | Русский язык (синтаксис)Познавательное УД (логические УД) | Умение классифицировать предложения по цели высказыванияАнализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| 14 | Русский язык(орфография) | Умение обозначать безударныйгласный звук в корне слова | базовый | во | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательное | буквой |  |  |  |
| УД (логические | Анализ объектов с целью |
| УД) | выделения существенных |
|  | признаков |
| 15 | Русский язык (орфография)Познавательное УД (логические УД) | Умение обозначать безударный гласный звук в окончании прилагательного буквой Анализ объектов с целью выделения существенныхпризнаков | базовый | во | 1 |
| Часть 2 |
| 1 | Окружающий мир (природа России) | Умение осознанно воспринимать при чтении про себя содержание различных видов текстаУмение самостоятельно определять тему текста | базовый | во | 1 |
|  | Познавательное УД (логические УД) | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели, извлечение необходимойинформации из текста |  |  |  |
| 2 | Окружающий мир | Умение определять природную | базовый | во | 1 |
|  | (природа России) | зону по ее характерным |  |  |  |
|  | Познавательное | признакам |  |  |  |
|  | УД (логические | Анализ объектов с целью |  |  |  |
|  | УД) | выделения существенных |  |  |  |
|  |  | признаков |  |  |  |
| 3 | Окружающий мир (природа России)Познавательное УД (логические УД) | Умение устанавливать соответствие между общими названиями и группой слов Анализ объектов с целью выделения существенныхпризнаков | базовый | ус | 4 |
| 4 | Окружающий мир (Страницы истории России) | Умение осознанно воспринимать при чтении про себя содержание различных видов текстаУмение самостоятельноопределять тему текста и историческое событие | базовый | во | 1 |
|  | Познавательное УД (логические УД) | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели,извлечение необходимой |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информации из текста |  |  |  |
| 5 | Окружающий мир (Страницы истории России) Математика (Величины) Познавательное УД (логическиеУД) | Умение определять по дате векУмение использовать знаково- символические средства, умение устанавливать соответствие между величинами | базовый | во | 1 |
| 6 | Окружающий мир (Государственные символы России) Познавательное УД (логическиеУД) | Знание государственных символов РоссииАнализ объектов с целью выделения существенныхпризнаков | базовый | во | 1 |
| 7 | Математика (нумерация) | Умение читать многозначные числа | базовый | во | 1 |
|  | Познавательные УУД(общеучебные) | Умение использовать знаково- символические средства |  |  |  |
| 8 | Математика (числа и величины) | Умение устанавливать соответствие между крупными величинами и мелкими | базовый | Ус ко | 4 |
|  | Познавательные УУД(общеучебные) Регулятивные УД | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, построение логической цепочки рассуждений. |  |  |  |
| 9 | Математика (решение уравнений) | Умение определять неизвестный компонент и действие, с помощью которого он находится. | базовый | во | 1 |
|  | Познавательные УУД(общеучебные) | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, построениелогической цепочки рассуждений. |  |  |  |
| 10 | Математика (вычислительные навыки)Познавательные | Умение определять порядок действий и выполнять арифметические действияУмение использовать знаково- | базовый | во | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УУД(общеучебные) | символические средства, в том числе модели и схемы, длярешения числовых выражений |  |  |  |
| 11 | Математика (работа с текстовыми задачами, арифметические действия, числа)Познавательные УУД(общеучебные) | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий; вычислительные навыки при выполнении действия сложения, деления, решать задачи, связанные с повседневной жизнью, устанавливать соответствие между величинами (скорость, время, расстояние) Умение использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; моделирование, выбор наиболее эффективныхспособов решения задач | базовый | ко | 1 |
| 12 | Математика (работа с текстовыми задачами, арифметические действия, числа)Познавательные УУД(общеучебные) | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий; вычислительные навыки при выполнении действия сложения, деления, решать задачи, связанные с повседневной жизньюУмение использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; моделирование, выбор наиболее эффективныхспособов решения задач | базовый | во | 1 |
| 13 | Математика (работа с текстовыми задачами, арифметические действия, числа)Познавательные УУД | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий; вычислительные навыки при выполнении действия сложения, деления, решать задачи, связанные с повседневной жизнью, устанавливать соответствие между величинами (длина, ширина, площадь) Умение использовать знаково-символические средства, в том | базовый | во | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (общеучебные) | числе модели и схемы, для решения задач; моделирование, выбор наиболее эффективныхспособов решения задач |  |  |  |
| 14 | Математика (работа с логическими задачами) Познавательные УУД(общеучебные) | Умение находить необходимые данные в таблице, объяснять выбор ответаУмение использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения числовых выражений | Повышен ный | во, ро | 2 |
| 15 | во | 1 |

1. **Продолжительность контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

1. **Система оценивания контрольной работы**

# Часть 1

**Раздел «Чтение: работа с текстовой информацией»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за каждое задание** |
| **1.** | **2** | *Знаки на снегу* | ***1 балл*** |
| **2.** | **В** | *По порядку* | ***1 балл*** |
| **3.** | **1** | *Сборник рассказов о**животных* | ***1 балл*** |
| **4.** | **1** | *выскочить* | ***1 балл*** |
| ***Максимальный балл за раздел «Чтение: работа с текстовой информацией» - 4 балла*** |

**Раздел «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за каждое задание** |
| **5.** | **3** | *кисею* | ***1 балл*** |
| **6.** | **3** | *туманом* | ***1 балл*** |
| **7.** | *Солнце проснулось* | ***1 балл*** |
| **8.** | 1. **б**
2. **д**
3. **в**
4. **а**
5. **г**
 | ***5 балл****(по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание)* |
| **9.** | *Зима да мороз* | ***1 балла*** |
| **10.** | *Солнце, радостно* | ***1 балл*** |
| **11.** | **4** | *В лесочке – 2 скл., П.п.* | ***1 балл*** |
| **12.** | **2** | *бросили* | ***1 балл*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13.** | **3** | *повествовательное,**восклицательное* | ***1 балл*** |
| **14.** | **4** | *Гостиница, угрожающий* | ***1 балл*** |
| **15.** | **3** | По последнему снежку | ***1 балл*** |
| ***Максимальный балл за раздел «Русский язык» - 15 баллов*** |

***Максимальный балл за 1 часть комплексной работы – 19 баллов.***

# Часть 2

**Раздел «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл****за каждое задание** |
| **1.** | **3** | *природные зоны* | ***1 балл*** |
| **2.** | **2** | *Зона лесов* | ***1 балл*** |
| **3.** | **1 – в;****2 – г;****3 – а;****4 – б.** | ***4 балла****(по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание)* |
| **4.** | **2** | *Освобождение Москвы от**польских захватчиков* | ***1 балл*** |
| **5.** | **3** | *в ХVII век* | ***1 балл*** |
| **6.** | **2** | *Красный,синий,белый* | ***1 балл*** |
| ***Максимальный балл за раздел «Окружающий мир» – 9 баллов*** |

**Раздел «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл****за каждое задание** |
| **7.** | **3** | *Восемь миллионов пятьдесят**тысяч триста* | ***1 балл*** |
| **8.** | 1. **г**
2. **а**
3. **б**
4. **в**
 | ***4 балла****(по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание)* |
| **9.** | **1** | *сложением* | ***1 балл*** |
| **10.** | 4404 | ***1 балл*** |
| **11.** | *360 км* | ***1 балл*** |
| **12.** | **1** | *555 учеников* | ***1 балл*** |
| **13.** | **4** | *40 дм2* | ***1 балл*** |
| **14.** | *Нет**В интернет-магазине №3 диск с м/ф стоит 118 р.,а со сказками -116 р.**118р.>116р.* | ***2балл*** |
| **15.** | *Да* | ***1 балл*** |
| ***Максимальный балл за раздел «Математика» – 13 баллов*** |

***Максимальный балл за 2 часть комплексной работы – 22 балл***

***Максимальный балл за выполнение комплексной работы – 41 баллов.***

***Примечание.***

***В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов (задания № 8, 10), 1 балл выставляется, если верно указаны все слова.***

1. **Перевод баллов в отметку**

41-40б. – высокий

39- 31б. – повышенный 30-22б. – базовый

21б. и менее – низкий

**Оценка результатов контрольной работы**

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Верный ответ оценивается в 1 балл, неверный – в 0 баллов. Сумма баллов, полученных за выполнение всех заданий по данному учебному предмету, составляет тестовый балл. Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом. По каждому предмету оформляется представление результатов контрольной работы. Примерный шаблон оформления представления результатов контрольной работы дан в таблице.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой комплексной контрольной работы по учебному предмету (4 класс)**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных**

**материалов.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

# Раздел «Чтение: работа с текстовой информацией»

## Часть 1.

**Прочти текст и выполни задания 1-4**

## Набродили, наследили звери на снегу. Не сразу поймёшь, что тут было. Под кустом начинается заячий след. От задних лап следок вытянутый, длинный; от передних - круглый, маленький. Рядом в снегу от когтей дырки

- лисий след. Заячий дал круг по полю; лисий тоже. Заячий в сторону; лисий за ним. Оба следа кончаются посреди поля. Интересно, куда лиса делась? Куда заяц пропал? **Разберём по складам.**

## Стоит куст. С него кора содрана. Под кустом натоптано, наслежено. Тут заяц жировал: с куста кору глодал. Встанет он на задние лапы, отдерёт зубами кусок, сжуёт, переступит лапками, новый кусочек сдерёт. Объелся и спать захотел. Пошёл искать, где бы спрятаться. Ушёл заяц спать.

Час проходит, другой. Идёт полем лиса. Глядь, заячий след по снегу! Лиса нос к земле. Принюхалась: след свежий! Побежала по следу. Лиса хитра, и заяц не прост: умел свой след запутать. Скакал, скакал по полю, завернул, выкружил большую петлю, свой же след пересёк - и в сторону. Не догадалась, что заяц петлю сделал. Свернула в бок - по свежему следу: бежит, бежит - встала: оборвался след! Куда теперь? Лиса постояла, постояла - и назад. Опять к петле подошла, всю её выследила. Идёт, идёт, видит - обманул её заяц: никуда след не ведёт! Фыркнула она и грустная ушла в лес по своим делам.

## А было вот как: заяц двойку сделал - прошёл назад по своему следу. До

петли не дошёл - и махнул через сугроб - в сторону. Через куст перескочил и залёг под кучу хвороста. Тут и лежал, пока лиса его по следу искала. А когда лиса ушла, - **как прыснет из - под хвороста** - и в чащу. Прыжки широкие, - лапки к лапкам: гонный след. Мчит без оглядки. Пень по дороге. Заяц мимо. А на пне…

А на пне сидит большой филин. Увидал зайца, снялся, так за ним и стелет. Настиг и цап в спину всеми когтями! Ткнулся заяц в снег, а филин насел, крыльями по спине бьёт, от земли отрывает. Где заяц упал, там снег примят. Где филин крыльями хлопал, - там знаки на снегу, будто от пальцев. Улетел заяц в лес. Оттого и следа дальше нет.

(По В.В. Бианки)

1. Какое из высказываний, приведённых ниже, выражает **главную мысль**

прочитанного текста?

Обведи нужную цифру.

* 1. Как лиса ловила зайца.
	2. Знаки на снегу.
	3. Заяц запутывает следы.
	4. Как филин поймал зайца.
1. Какое высказывание содержит ответ на вопрос: **«Разберём по складам.»?**

Обведи нужную цифру.

## а) по полкам; б) по частям; в) по порядку; г) по слогам.

1. Из какой книги мог быть взят этот текст. Обведи нужную цифру.
	1. Сборник рассказов о животных
	2. Энциклопедия
	3. Толковый словарь
	4. Русские народные сказки
2. Укажите, в каком значении употребляется в предложении выделенное словосочетание : « А когда лиса ушла, - **как прыснет из - под хвороста** - и в чащу».

Обведи нужную цифру.

* 1. выскочить;
	2. обрызгать водой.
	3. засмеяться;
	4. вылезти;

# Раздел «Русский язык»

### Прочти текст и выполни задания 5 -11

**(1)Ранним мартовским утром проснулось солнце. (2) Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. (3)А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. (4)Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. (5)А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. (6)Радостно бегут ребятишки по последнему снежку!**

1. В каком слове все согласные **звуки мягкие**?

Обведи нужную цифру.

1). землю 2). свежий 3). кисею 4). ребятишки

1. Выбери слово, которое соответствует схеме Обведи нужную цифру.
	1. ранним;
	2. туманом;
	3. молочным;
	4. навели.
2. Из первого предложения **(Ранним мартовским утром проснулось солнце.)**

выпиши **главные члены предложения** (подлежащее, сказуемое).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** |   |

1. Установи соответствие между словами из пятого предложения **(А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили.)** и частями речи. К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Запиши ответ в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **слова** | **части речи** |
| 1) в | а) имя существительное |
| 2) развесили | б) предлог |
| 3) ледяные | в) имя прилагательное |
| 1. сосульки
2. а
 | г) союзд)глагол |

|  |
| --- |
| **Ответ:** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

1. Среди 3-5 предложений текста найди предложение с **однородными подлежащими** и выпиши их?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** |   |

1. Из текста выпиши все слова с непроизносимым согласным**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** |   |

1. Определи в пятом предложении (А **в лесочке** ледяные сосульки на соснах развесили.**)**склонение и падеж выделенного слова?

Обведи нужную цифру.

* 1. в лесочке– 1скл., П.п.
	2. в лесочке – 3 скл., Т.п.
	3. в лесочке – 1скл., Р.п.
	4. в лесочке – 2 скл., П.п.
1. Укажи глагол **II** спряжения**?**

Обведи нужную цифру.

* 1. бегут;
	2. бросили;
	3. навели;
1. Укажи правильную характеристику предложения (**Радостно бегут ребятишки по последнему снежку!)**

Обведи нужную цифру.

* 1. побудительное, невосклицательное;
	2. повествовательное, невосклицательное;
	3. повествовательное, восклицательное;
	4. побудительное, восклицательное.
1. В каком ряду на месте пропуска пишется буква **О?**

Обведи нужную цифру.

* 1. б…нкир,б…ец
	2. в…лнение,вр…нье
	3. уг…сать,г..ловка.
	4. г…стинница, угр…жающий
1. Укажи имя прилагательное, в котором на месте пропуска пишется буква **Е.**

Обведи нужную цифру.

* 1. над пухленьк…м малышом;
	2. мартовск…м утром;
	3. по последн…му снежку;
	4. свеж...м ветром.

# РАЗДЕЛ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**ЧАСТЬ 2**

### Прочти текст и выполни задания 1 - 2

**Эта зона расположена к югу от зоны тундры. Природные условия в этой зоне более мягкие, чем в тундре. Растительный мир богат. Большую территорию зоны занимает хвойный лес. В этой зоне редкими животными являются: зубр, амурский тигр. Эта зона является домом для растений, животных и грибов.**

Какое утверждение соответствует теме текста?

Обведи нужную цифру.

* + 1. природные сообщества
		2. полезные ископаемые
		3. природные зоны
		4. природные ресурсы

О какой природной зоне говорится в тексте? Обведи нужную цифру.

1. степная зона
2. зона лесов
3. пустыня
4. тундра
5. Установи соответствие между общими названиями и группой слов.

К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца. Запиши ответ в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие названия** | **Группа слов** |
| 1) природные сообщества | а) степь, тундра, лес, арктические пустыни |
| 2) явления природы | б) ель, осина, венерин башмачок, сосна |
| 3) природные зоны | в) лес, водоем, болото, луг |

|  |  |
| --- | --- |
| 4) растения леса | г) дождь, радуга, гроза, иней |

|  |
| --- |
| **Ответ:** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |

### Прочитай отрывок из текста.Выполни задания 4 – 5

**В августе 1612 года войско ополченцев подошло к Москве. Началась осада польского гарнизона. Три дня шел бой. Исход его решил Минин: с несколькими сотнями всадников он неожиданно зашел в тыл к прибывшему подкреплению поляков и разбил его. Поляки сдались, ополчение Минина и Пожарского вошло в кремль. А вскоре интервенты были изгнаны с русской земли.**

1. Определи, к какому историческому событию относится описание в тексте.

Обведи нужную цифру.

* 1. Ледовое побоище
	2. Освобождение Москвы от польских захватчиков
	3. Бородинское сражение
	4. Куликовская битва
1. Определи, в каком веке произошло описанное в тексте событие? Обведи нужную цифру.
	1. в XIX веке
	2. в X веке
	3. в XVII веке
	4. в XIV веке
2. Укажи, в каком порядке расположены цветные полосы на флаге России (снизу вверх)?

Обведи нужную цифру.

* 1. красная, жёлтая, зелёная
	2. красная, синяя, белая
	3. белая, красная, синяя
	4. белая, синяя, красная

# РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА»

1. Укажи, какая запись соответствует числу 8 050 300?

Обведи нужную цифру.

* 1. восемь миллионов пятьсот тысяч тридцать;
	2. восемьсот пять тысяч триста;
	3. восемь миллионов пятьдесят тысяч триста;
	4. восемь миллионов пятьсот три тысячи.
1. Установи соответствие между крупными величинами и мелкими величинами.К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.Запиши ответ в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Крупные величины** | **Мелкие величины** |
| 1) м | а) час |
| 2) сутки | б) ц |
| 3) тонна | в) м2 |
| 4)км2 | г) дм |

|  |
| --- |
| **Ответ:** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |

1. Каким арифметическим действием находится неизвестное в уравнении:

*х* – *560* = 380 ?

Обведи нужную цифру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) сложением; | 2) умножением; | 3) вычитанием; | 4) делением. |

**10.** Найди значение выражения: 992341: 269  780  325: 5

Обведи нужную цифру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 440 | 4 404 | 4 044 | 4 004 |

1. Из одного города выехали в противоположных направлениях 2 мотоциклиста. Какое расстояние будет между ними через 4 часа, если скорость первого

40 км/ч, а второго – 50 км/ч?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** |  км – расстояние между мотоциклистами через 4 часа. |

1. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 370 учащихся, а по окружающему миру – в 2 раза меньше, чем по русскому языку. Сколько всего учащихся участвовало в олимпиадах?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 555 учеников; | 2) 185 учеников; | 3) 740 учеников; | 4) 925 учеников. |

1. Длина крышки парты прямоугольной формы – 8 дм, а ширина – 5 дм. Найди площадь стекла.

Обведи нужную цифру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 26 дм; | 2) 45 дм2; | 3) 40 дм; | 4) 40 дм2; |

### В таблице указаны цены (в рублях) на 2 DVD-диска в четырех интернет- магазинах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диск** | **Магазин 1** | **Магазин 2** | **Магазин 3** | **Магазин 4** |
| Мультфильмы | 113 | 106 | 118 | 110 |
| Сказки | 120 | 110 | 116 | 115 |

**Рассмотри таблицу и выполни задания 14, 15.**

1. Верно ли утверждение: «В каждом из этих магазинов диск с мультфильмами стоит дешевле, чем диск со сказками»? Объясни ответ

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** |  |

### Объяснение :

1. Верно ли утверждение: «Самые низкие цены на каждый из дисков в интернет- магазине 2»?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** |  |